|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D:\setenay masaüstü 06.04.018\ORJİNAL LOGO\LOGO 2 ARKA PLANSIZ.png** | **2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI   MİLLİ ZAFER İLKOKULU ORMAN ve İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ**  **ORMANLAR-İKLİM VE BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK KONULU EYLEM PLANI OKULLARDA ORMAN PROJESİ** |  |
| **AYLAR** | **EYLEM VE ETKİNLİKLER** | **UYGULAMA** |
| **EKİM** | • Tüm sınıflarda Okullarda Orman projesinin açıklanması. • Tüm okulun çalışılacak konu “Orman Ekosistemi” hakkında bilgilendirilmesi. • Okullarda orman öğrenci timinin oluşturulması. • Okullarda Orman veli komitesinin kurulması.  • Okullarda Orman öğretmen komitesinin kurulması. “Orman Ekosistemi” teması ve alt temalarında çalışmak üzere komite ve tim üyelerinden haftalık veya aylık toplantılara başlanması • Okullarda Orman panosunun oluşturulması.  • Okullarda Orman yıllık eylem planının hazırlanması • Eylem planının Okullarda Orman koordinasyonuna (TÜRÇEV)gönderilmesi | KOORD. ÖĞRETMENLER |
| **KASIM** | • Eylem planında etkinlik öncesi genel bilgilerle ilgili etkinlik ve/veya sunumların öğrencilere yapılması.  • Ağaçlar hakkında genel bilgilerin anlatılması.(Ağaç nasıl büyür, türleri nelerdir? ,Orman nedir?, Ormanlar nerelerde bulunur?, •Ormanda yaşayan hayvanlar nelerdir?)  • Okul bahçesindeki ağaçların altına öğrencilerle isimlerinin yazılması ve ağaçların sulanması.  • Çocukların çevrelerinde gördükleri ağaçların resimlerini çekmeleri istenerek her öğrencinin çektiği ağaç resimlerinden bir orman panosu hazırlanması  • Ağaç türleri anlatılıp öğrencilere resimlerinin çizdirilmesi ve sergilenmesi  • Tim - alt timlerle toplantı  • 1. Sınıflar Hatıra Ağacı Dikim Etkinliği | Koord. Öğretmenler Öğrenci Tim Koord. Öğretmen – Tim Tüm Zümreler Komite Tim Koord. Öğretmenler Tim |
| **ARALIK** | Orman Ekosistemi ve İklim:  Orman Ekosistemi ve Su:  • Besin zinciri ve doğal denge konusunda üç boyutlu beslenme piramidi yaptırılması  • Nesli tükenen canlılar, iklim değişikliği ile ilgili bir belgesel izletilmesi ve ardından nesli tükenen canlıya duygularını anlatan bir mektup yazdırılması.  • Okulları, farklı ekosistemler ve ormanlar arasındaki ilişkiyi ve suyun bunların her birinde oynadığı rolün fark edilmesi. Öğrencilere sunum yaptırılması  • 29 Aralık Uluslararası Biyolojik Çeşitlilik Gününün ilgili derslerde işlenmesi pano hazırlığı. | Koord. Öğretmenler  Tim |
| **OCAK** | Orman Ekosistemi ve Orman Ürünleri:  • “Gıda, malzeme ve enerji üretmek için ekinler, ormanlar, balıklar, hayvanlar ve mikro-organizmalar gibi kara ve denizdeki yenilenebilir biyolojik kaynakları kullanmak" anlamına gelen biyoekonomi gibi kavramları keşfetmeye yönelik etkinlikler ve çalışmaların gerçekleştirilmesi.  • Ormanlardan elde edilen ürünler ve hizmetler konulu bilgilendirme, film, ilgili kuruluşları ziyaret edilmesi  • Ormanların ülke ekonomilerine yaptıkları katkılar, konularında pano hazırlığı.  • Orman ürünlerini kullanarak üç boyutlu görsel çalışma oluşturulması. | Tim - Koord.  Öğretmen |
| **ŞUBAT** | • Ormanın Önemi nedir?  Kirlilik ve İklim değişikliği ile ilgili kavramların çalışılması. (Ormanın hava temizliği ve su döngüsündeki rolü, Ormanların iklim üzerindeki etkileri)  • Kirlilik konusu ile ilgili etkinlikler orman timi ile yapılır.  • Geri dönüşüm farkındalık çalışmalarının yapılması. | Tim - Koord.  Öğretmen |
| **MART** | • Orman haftası etkinliklerinin ay boyunca açık alanda bahçede, ormanda veya uygun bir parkta çeşitli etkinliklerle öğrencilerin açık alanda daha çok vakit geçirilmesinin sağlanması, geziler düzenlenmesi  • 21-26 Mart Orman Haftası, Ormana Gezi Düzenlenmesi  • Orman Ekosisteminin toplum açısından önemini anlatan şiir yazdırılması  • 22 Mart Dünya Su Günü kutlaması, su günü ile ilgili resim yaptırılması  • Dünya Ormancılık günü ve Orman Haftası etkinlileri, Program ve pano düzenlenmesi  • Dünya su günü etkinlileri, program ve pano düzenlenmesi | Tim - Koord.  Öğretmen |
| **NİSAN** | Orman Ekosistemi ve Yenilik:  • Açık Alan etkinliklerinin planlanması(okul bahçesi,orman…)  • Bahçedeki ağaçların tanınması, özelliklerine göre etiketlenmesi.  • Bir Ormanda veya bahçede yürüyüş yapmanın keyfi nasıl? Doğal yaşama saygı ve iz bırakmama kurallarının anlatılması ve öğretilmesi. Kent Ormanında doğa yürüyüşü yaptırılması(Böcek gözlem kutularıyla böcek gözlemi yapılması, doğadaki bitkilerden doğal orman kokusu tasarlanması)  • Biyomimikri nedir? Öğrencilere ödev verilip sunum yaptırılması. | Tim - Koord. Öğretmenler |
| **MAYIS** | Erozyon, kuraklık ve orman ekosistemleri arasındaki ilişkinin çalışılması:  • Toprak Koruma,  • Su Döngüsü,  • Biyolojik Çeşitlilik ve Toprak Kalitesi,  • Erozyonun Etkileri  • İklim Etkisi Yukarıdaki başlıklardan hareketle orman ekosistemine erozyonun etkileri nasıl olur? Erozyonu nasıl önleriz? Konulu etkinliklerin, çalışmaların yapılması, belgesel izlenmesi.  • Öğrencilerin erozyon farkındalıkla ilgili sınıf sınıf sunum yapmalarının sağlanması | Tim - Koord. Öğretmen |
| **HAZİRAN** | • 5 Haziran Dünya Çevre Günü Etkinliklerinin gerçekleştirilmesi, çevre günü kapsamında öğrencilere tohum toplarının yaptırılması.  • Yıl sonu raporu hazırlanarak sene sonunda sisteme yüklenmesi. | Tim - Koord. Öğretmen |

SERKAN BAYAR ALİ ENDER TAŞLAK SEVİLAY SERT ENGİN AKBULUT BAHAR YOLAÇAN

MÜDÜR YARD. MÜDÜR YARD. İNGİLİZCE ÖĞRT. REHBER ÖĞRETMEN REHBER ÖĞRETMEN

ÇİĞDEM AKTAŞ ERCAN EMİNE KAYA METİN ÖZTAMUR GÜLBİYE CEYLAN

SINIF ÖĞRT. SINIF ÖĞRT. SINIF ÖĞRT. SINIF ÖĞRT.

ZEYNEP İNANOĞU HANDAN VARDAR MEHTAP CERAN EDA KUBİLAY ÖZCAN SEMA KELEŞ

SINIF ÖĞRT. SINIF ÖĞRT. SINIF ÖĞRT. OKUL ÖNCESİ ÖĞRT. OKUL ÖNCESİ ÖĞRT.

HİCRAN GÖREN GÜLİZAR ARAS AYŞE ÖZDEMİR

OKUL ÖNCESİ ÖĞRT. OKUL ÖNCESİ ÖĞRT. BT REHBER ÖĞRETMENİ

HARUN SEVER

OKUL MÜDÜRÜ